

INSTITUTO VALENCIANO DE ABSENTISMO ESCOLAR: MÁS ALLÁ DE UN OBSERVATORIO

José Daniel Álvarez-Teruel Carolina González María Pérez-Marco Andrea Fuster
Universidad de Alicante

INTRODUCCIÓN

La asistencia a la escuela es esencial para el éxito académico, el desarrollo social y el bienestar emocional, y constituye la base del crecimiento de los alumnos (Keppens, 2023; Rogers et al., 2024). Sin embargo, los Problemas de Asistencia Escolar se encuentran en una situación muy preocupante en España, donde casi el 30% de los estudiantes presentan faltas de asistencia por motivos no justificados, de acuerdo con PISA (OCDE, 2023). Por ello, bajo la Estrategia Europa 2020 y el ODS 4, se ha creado el instituto Valenciano de Absentismo Escolar como centro de referencia para recopilar datos, analizar factores de riesgo, promover estrategias de prevención y diseñar políticas que fomenten la inclusión educativa y reduzcan las tasas de absentismo.

OBJETIVOS

- Garantizar el derecho a la educación mediante la recopilación de datos fiables y actualizados.
- Identificar factores de riesgo (personales, familiares, escolares y socioeconómicos).
- Formular estrategias efectivas de prevención y atención.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear y desarrollar el Observatorio de Absentismo Escolar.
- Realizar estudios sobre el estado actual de los problemas de asistencia escolar.
- Difundir el análisis de los datos, investigaciones y experiencias.
- Crear un sistema de indicadores de riesgo ante estas situaciones.
- Asesorar y desarrollar planes de formación y prácticas innovadoras.



INSTITUTO VALENCIANO DE ABSENTISMO ESCOLAR



OBSERVATORIO DE ABSENTISMO ESCOLAR
COMUNIDAD VALENCIANA

METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES



En conclusión, el observatorio será una herramienta clave para comprender y abordar el absentismo escolar, garantizando la igualdad de oportunidades y contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva.

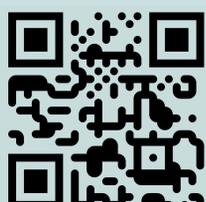
REFERENCIAS

- Keppens, G. (2023). School absenteeism and academi achievement: Does the timing of the absence matter? *Learning and Instruction*, 86. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101769>
- OECD (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f2388-en>
- Rogers, M. A., Klan, A., Oram, R., Krause, A., Whitley, J., Smith, D. J., & McBrearty, N. (2024). School Absenteeism and Child Mental Health: A Mixed-Methods Study of Internalizing and Externalizing Symptoms. *School Mental Health*, 16, 331–342. <https://doi.org/10.1007/s12310-024-09640-2>

FINANCIACIÓN

TOTAL 89.300 €

2023 29.800 € **2024** 30.000 € **2025** 29.500 €




www.ivae.ua.es


ivae.ua@gmail.com



- **Facebook:** IVAE
- **X:** @ivae_ua
- **Instagram:** @ivae.ua
- **TikTok:** @ivae_ua